

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа "Академический лицей"

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Академический лицей»  
\_\_\_\_\_  
*Е.В. Чеботарёва*  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности начального общего образования  
общеинтеллектуального  
«Калейдоскоп наук»  
для 4 класса

**Возраст обучающихся:** *10-11 лет*  
**Срок реализации:** *1 год*

Разработчик программы:  
*Учитель начальных классов*  
*Тимошенко Тамара Сергеевна*

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к выполнению Всероссийских проверочных работ" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Локальные акты образовательной организации;
- Устав образовательной организации МОУ "Академический лицей";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Академический лицей";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «Академический лицей».

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка учащихся к выполнению ВПР – одна из важнейших задач четвероклассников.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности программы определяют уникальность данной программы относительно других, ей подобных программ.

#### **Новизна программы:**

Новизна программы заключается во внедрении новых педагогических технологий в проведении занятий.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 10-11 лет.

**Наполняемость группы:** 25-30 человек

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Форма обучения:** очная

**Форма занятий:** занятие

**Особенности организации образовательного процесса:**

обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

- сформировано умение самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

**Метапредметные результаты:**

- сформировано умение учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Личностные результаты:**

- владеет навыками сравнения и оценивания выполнения своей работы;
- проявлять устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватно понимать причины успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

## 1.4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Формы контроля	ЦОР/ЭОР
1	Русский язык: Фонетика и графика. Состав слова. Морфология. Синтаксис. Орфография. Лексика. Развитие речи.	11	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Математика: Числовые величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.	11	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.			
3	Окружающий мир: Человек и природа. Человек и общество.	11	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГ:	34		

## 2. Содержание курса

### Русский язык

1. Звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3. Лексическое значение слова. Части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4. Состав слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 5. Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

6. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Определять значение слова по тексту.

7. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

8. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

9.Словосочетание.

10. Орфография и пунктуация. Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

11. Итоговое тестирование.

## **Математика**

1. Арифметические действия. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

2. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

5. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

6. Работа с текстовыми задачами.

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

7. Числа и величины.

8. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия.

9. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
10. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- 11.Итоговое тестирование.

### **Окружающий мир**

- 1.Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение по рисунку объектов, созданных природой.
  2. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
  - 3.Смена дня и ночи на Земле. Работа с таблицами. Заполнение таблиц по исходным данным.
  - 4.Решение задач. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.
  - 5.Работа с картой.
  - 6.Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
  - 7.Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
  - 8.Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.
  - 9.Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.
  10. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.
- Деление предметов на группы.
10. Знаки.
  - 11.Итоговое обобщающее занятие

### **1.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1	Звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Писать под диктовку тексты в	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	<p>соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>				
2	<p>Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
3	<p>Лексическое значение слова. Части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<p><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

	<p>называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>				
4	<p>Состав слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	<p>Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	<p>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Определять значение слова по тексту.</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	<p>Проводить морфологический</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



	<p>разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>				
9	Словосочетание.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10	<p>Орфография и пунктуация. Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся.</p> <p>Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /</p> <p>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</p>	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	морфологического разбора.				
11	Итоговое тестирование.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	Арифметические действия. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника . Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

18	Работа с текстовыми задачами. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
19	Числа и величины. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
20	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные отношения.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>

	Геометрические фигуры.				
21	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
22	Итоговое тестирование.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
23	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение по рисунку объектов, созданных природой.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
24	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
25	Смена дня и ночи на Земле.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
26	Работа с таблицами. Заполнение таблиц по исходным данным. Решение задач.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
27	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картой.	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>
28	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и	1	Внеурочное занятие	Тестируемое	<a href="https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdangia.ru/prob_cat_alog</a>

	различие.				
29	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
30	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
31	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
32	Деление предметов на группы.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
33	Знаки.	1	Внеурочное занятие	Тестирование	<a href="https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog">https://vpr.sdamgia.ru/prob_cat_alog</a>
34	Итоговое обобщающее занятие	1	Внеурочное занятие	Тестирование	

### 1.6. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** тестирование.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

### 1.7. Оценочные материалы

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой: выполнение ВПР по трём заявленным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

### 1.8. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

методические материалы включают в себя: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Методики и технологии:**

занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

во время занятий учащиеся повышают качество начального образования на уровне образовательной организации и получают качественную подготовку к

Всероссийским проверочным работам с помощью методических материалов.

### **1.9. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 25-30 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог с образованием учителя начальных классов.

### **1.10. Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

#### **Задачи воспитательной работы**

способствовать формированию общеинтеллектуальных умений и развитию логического мышления.

#### **Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, викторина.

#### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, упражнение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

В результате изучения курса (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по ВПР.

## **2. Литература для педагога:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на

- электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016

#### **Литература для обучающихся:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
4. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016

#### **Литература для родителей (законных представителей):**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
3. Моро М.И, Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
4. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016

#### **ЦОР / ЭОР**

1. [https://vpr.sdangia.ru/prob\\_catalog](https://vpr.sdangia.ru/prob_catalog)
2. <https://www.yaklass.ru>
3. <https://uchi.ru>

#### **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к выполнению Всероссийских проверочных работ".

**Публичное название:** Подготовка к выполнению ВПР.

#### **Краткое описание:**

Программа нацелена на развитие интеллектуальных качеств учащихся и на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.